**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ**

**«Каменский детский сад»**

**Д.В. Николаева**

**«30» марта 2023 г.**

Отчет

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Каменский детский сад»

**2021-2022 учебный год**

**Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад» расположено по адресу: Красноярский край, Ачинский район, д. Каменка, в/г №13, д.13., тел. 6-30-23.

Год основания учреждения - 1982 г.

Функции Учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Управление образования администрации Ачинского района.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий – Николаева Дарья Владимировна, назначенный учредителем.

В состав органов самоуправления входят:

* Педагогический совет.
* Общее собрание трудового коллектива.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 №0002427 (№ 9190-л от 01 февраля 2017г.).

В МБДОУ «Каменский детский сад» функционируют 3 разновозрастные группы, которые посещают 32 воспитанника.

**Особенности образовательного процесса.**

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей с ЗПР, программы Развития МБДОУ, которые включают основные аспекты воспитательно ­образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основными целями деятельности МБДОУ являются:

-обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

-создание условий для развития познавательного интереса, творческих способностей, физических качеств воспитанников образовательного учреждения.

Достижение цели обеспечивается:

* реализацией образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
* использованием воспитателями педагогических технологий. Педагогами в образовательной деятельности с детьми применяются современные педагогические технологии по основным направлениям образовательных программ МБДОУ и методики: «Социо-игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, способствующие формированию умения договариваться, помогать друг другу, проявлять инициативу и творчество; «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Риторика + театр» С. Машевской, направленные на развитие всех компонентов устной речи; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М .Оберемок, позволяющие развивать познавательно-исследовательскую деятельность; «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.П. Петровой, способствующую развитию творческой самостоятельности детей. А также используют в своей работе здоровьесберегающие технологии и методики: «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.П. Новиковой, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и укреплению психофизического здоровья;
* организацией системы психолого —педагогического сопровождения*.* Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ действует структура - психолого-педагогический консилиум (ППк), в который обращаются родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей имеющими трудности в освоении основной образовательной программы МБДОУ достигается за счет применения специалистами эффективных педагогических технологий.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный, дети из полных семей. Состав родителей представлен рабочими и служащими.

В течение учебного года педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

• консультационные формы, такие как «15 минутки», «Открытый диалог»;

* оформление информационного поля на темы: «Знакомьтесь! Наша группа!», «Советы специалистов в ДОУ», «Дисциплина на улице - залог безопасности» и др.;
* марафон здоровья «Да здравствует здоровье, спорт и улыбка!»;
* рубрику «Советы родителей» различной тематики;
* родительские собрания «Как развивать самостоятельность и инициативность у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре», «Новые открытия в новом учебном году»;

Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвуют в выставках различных направлений.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия родители принимали непосредственное активное участие в воспитательно-­образовательной и творческой работе с детьми.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

*Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.* Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и дополнительных образовательных программ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 6 педагогов. Образовательный уровень педагогического коллектива составляет:

* высшее профессиональное образование – 16,6 %;
* среднее специальное- 83,4 %;

Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями:

* 33,3 % (2 педагога) имеют первую квалификационную категорию.

Создание развивающей предметно-пространственной среды является одним из условий обеспечивающих повышение качества образования воспитанников, наряду с реализацией современных образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в основной образовательной программе МБДОУ:

*-*центры познания и речевого развития объединяет такие области как «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие». Основное содержание центра это - материалы для проведения опытов и экспериментов, алгоритмы проведения опытов, календари природы и погоды, муляжи, макеты. Центр дополнился художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий, наборами открыток, фотографий о достояниях Красноярского края, родного города. В каждой возрастной группе широко представлены национально - культурные достояния по тематикам «Культура быта», «Моя - Родина, мой край», «Народы Сибири» - такое содержание целостно интегрирует область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, государстве;

- центр творчества отражает образовательную область «Художественно­эстетическое развитие», а также театрализованную деятельность. Основное содержание центра это - традиционные и нетрадиционные средства изодеятельности, образцы народного промысла. Центр дополнен альбомами изобразительного искусства, наборами открыток с репродукциями, энциклопедиями юного художника, музыкальными инструментами традиционными и изготовленными из нетрадиционных материалов, различными видами театров и атрибутов к ним, нетрадиционными материалами для лепки и аппликации (семена, тесто, вата, бросовый материал и др.);

* *центр физического развития и коррекции* представляет образовательную область «Физическое развитие». Центр представлен дидактическими играми и пособиями по методике Ремизовой Л. на развитие мелкой моторики такими как «Пальчиковые шаги», «Веселые прищепки», «Ладошки», средствами для проведения самомассажа: щетками, бигуди, сухими бассейнами с разными наполнителями, а также природными материалами орехами, шишками, камнями, игры на развитие сенсомоторных функций: лабиринты, мозаики, шнуровки, пазлы, «Разноцветные пробки», кубики и др. Центр также оснащен нестандартным оборудованием (массажные дорожки, рукавички-ежики, ребристые коврики, контейнеры с наполнителями крупы), для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений у воспитанников;
* *центр ролевых и режиссерских игр* направлен на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В центре расположены многофункциональные модульные комплексы: «Автомобиль»; сюжетные игровые наборы: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Строительная площадка», «Автопарк»; игрушки для разных видов игр.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются следующие *функциональные помещения:*

•зал для физкультурных занятий со спортивным инвентарем, спортивно­-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульный комплекс «Кольцо»);

•музыкальный зал с театрализованной ширмой, имеются музыкальные инструменты.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (экран, проектор, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества. <

*Безопасность жизни и деятельности ребенка обеспечивается наличием:*

* ведение тетради инструктажа по правилам безопасности в каждой возрастной группе;
* организацией охраны в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
* планомерно проводимыми мероприятиями по соблюдению правил пожарной и террористической безопасности (инструктажи, плановые осмотры помещений и территории, противопожарные и аварийные тренировки);
* в каждой возрастной группе педагогами оформлены игровые центры по ПДД с учетом возрастных особенностей дошкольников. Воспитанники участвовали в акциях по ПДД, в конкурсах «Зеленый огонек» и «Поздравительная открытка, а также в Декадах и профилактических мероприятиях, что обеспечило развитие у ребят ДОУ навыков безопасного движения и способствовало повышению качества усвоения знаний ПДД. В результате проведенной работы 100% воспитанников старшей разновозрастной группы имеют теоретические знания и практические навыки безопасного поведения на дороге;
* программы «Обучения дошкольников основам пожарной безопасности» с целью обобщения представлений дошкольников о пожарной безопасности и формирования навыков безопасного повеления в быту.

С целью обеспечения оптимальных *условий пребывания одного воспитанника с ограниченными возможностями здоровья* в детском саду:

* осуществляется тесное взаимодействие педагогов и специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи через реализацию индивидуальных маршрутов развития, в которых определяется зона ближайшего развития, формы и методы работы с воспитанником. В процессе организации образовательной деятельности в группе для этого ребенка предусмотрен индивидуальный подход, как со стороны педагогов.

Кабинет специалиста - специальное помещение, оборудованное для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Дизайн кабинета соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов.

*Питание* как фактор здоровьесбережения организуется по 10-ти дневному меню, нормативы питания контролируются ежедневно и периодически раз в месяц анализируются. Во время приёма пищи в каждой возрастной группе создана благоприятная обстановка (правильная и красивая сервировка столов, спокойные, ровные отношения между взрослыми и детьми, звучание тихой и спокойной музыки). Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-­гигиенических навыков. Педагоги постоянно расширяют представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах; знакомят детей с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды.

Все вышесказанное свидетельствует о создании в МБДОУ оптимальных условий, соответствующих требованиям реализуемых программ и основным направлениям деятельности учреждения, обеспечивающих развитие и образование воспитанников с учетом их интересов и запросов родителей, в соответствие с требованиями к современному дошкольному образованию.

**Результаты деятельности МБДОУ.**

Достижением воспитанников является участие в конкурсах ДОУ, районных конкурсах, всероссийских, региональных.

О деятельности и жизни детского сада мы рассказываем на официальном сайте МБДОУ в разделе «Новости». Это способствует еще большой открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности района.

Показатель посещаемости детей в 2021-2022 году составил 75% Причиной повышения посещаемости эффективность работы по здоровьесберегающим технологиям, инструктором по физическому развитию.

Постоянному повышению квалификации педагогов способствует ежегодная разработка образовательных программ, и их участие в организационно- методических мероприятиях.

Таким образом*,* применяемые в МБДОУ разнообразные формы повышения квалификации способствуют непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов и обеспечивают стабильную положительную динамику качества образования воспитанников.

**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения осуществляется по источникам их получения. Финансовое обеспечение осуществляется на основе плана финансово - хозяйственной деятельности (см. план ФХД на 2022 г.).

**Анализ показателей деятельности организации,  
устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.**

Анализ показателей деятельности организации проводится ежегодно в соответствии с муниципальным заданием.

**Заключение. Перспективы и планы развития.**

Таким образом, достижением 2021-2022 уч. года является: разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР, программы внутреннего мониторинга оценки качества образования, разработка комплексно-тематического плана в соответствии с ФГОС ДО, разработка методических пособий, разработка педагогами педагогических проектов по развитию у дошкольников духовно-­нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастом детей, реализация педагогами проектов по созданию развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования, функционирование консультативного пункта.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ, педагогический коллектив определяет задачи на новый 2023 -2024 учебный год:

1.Обеспечить непрерывное повышение уровня педагогической компетенции.

2.Усилить деятельность педагогов по формированию у дошкольников духовно­нравственных и социокультурных ценностей, патриотических чувств в ходе реализации педагогических проектов в данном направлении.

3.Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на поддержку детских интересов, самостоятельности и инициативы в соответствии с ФГОС ДО.

4.Индивидуализировать обучение детей с ОВЗ через разработку и реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ.

Показатели деятельности МБДОУ «Каменский ДС»

за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 32 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8- 12 часов) | 32 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3  - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 27 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 32 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 32 человека/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 32 человека/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной | 15 дней |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 5 человек/70 % | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 16,6% | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 83,3% | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/66,6% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/33,3% | |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человека/0% | |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/33,3% | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 человека / 100% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/33,3% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/50% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по  профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников. | 10 человек/55,5% | |
|  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 10 человек/55,5% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 5 человек/32 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 25,4 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |